



Module : Introduction à la désinformation climatique

Instructions pour les enseignants

Cette séquence de deux leçons propose d'explorer avec les élèves les mécanismes de désinformation climatique en utilisant une approche linguistique. Elle vise à développer la pensée critique et la conscience linguistique des élèves, en les amenant à reconnaître les stratégies rhétoriques utilisées dans la désinformation et à réfléchir à leurs effets sur la perception du changement climatique.

Cette séquence comprend deux leçons interconnectées : une qui se focalise sur l'introduction des stratégies derrière la désinformation climatique et une autre qui met en pratique les connaissances théoriques acquises. Chaque leçon s'appuie sur la précédente, passant de l'identification des stratégies à leur application pratique et réflexive.

Préparation générale et approche

- **Matériel** : Diaporamas PowerPoint, ordinateurs, fiche d'exercices, Padlet (ou autre outil collaboratif).
- **Disposition de la classe** : Organisation en groupes favorisée pour la collaboration. Prévoir l'utilisation des plateformes en ligne.

Adaptation : Les activités peuvent être modulées selon l'âge, les compétences et les connaissances préalables des élèves. Il est possible d'introduire des exemples supplémentaires ou en enlever d'autres.

En orange dans ce document, vous trouverez toutes les ressources nécessaires à la préparation de chaque étape.

Leçon 1 : Introduction à la désinformation climatique > [Désinformation climatique_plan de leçon_word](#)

Objectifs

1. Comprendre le fonctionnement de la désinformation dans le débat climatique.
2. Identifier des stratégies linguistiques spécifiques.
3. Réfléchir à l'impact de la désinformation climatique sur la société.

Instructions

Accroche (5 minutes) [Désinformation climatique_présentation_ppt / Slide 2](#)

- Lancez la discussion avec trois questions d'activation de la réflexion affichées sur la diapositive 1 du PPT.
- Encouragez les élèves à discuter brièvement par deux ou trois, puis partagez quelques idées en plénière.
- Option : les élèves peuvent poster leurs réponses sur Padlet pour une mise en commun visuelle.



Présentation des concepts (15–20 minutes) [Désinformation climatique_presentation_ppt / Slides 3-6](#) + [Désinformation climatique_fiche exercices_word](#)

- À l'aide du PPT et de la fiche d'exercices, présentez les concepts clés : déni, climatisme, climatisme, désinformation, modèle FLICC.
- Lisez ensemble des définitions et proposez quelques exemples simples.
- Les élèves complètent une première activité de reconnaissance des stratégies en travaillant sur l'exercice, suivie d'une correction collective.

Activité en groupe (20 minutes) [Désinformation climatique_presentation_ppt / Slides 7-11](#)

- Réexpliquez les stratégies ciblées : cherry picking, faux experts, théories du complot, attentes impossibles, homme de paille.
- Montrez des commentaires réels de désinformation sur le changement climatique
- Ensuite, les élèves travaillent en petits groupes ou en binôme pour les analyser en identifiant les stratégies utilisées et en expliquant pourquoi elles sont trompeuses.
- Présentez une analyse concrète qui se focalise sur un rapport de l'Administration Trump
- L'analyse se fait ensemble

Leçon 2 : Créer et analyser la désinformation > [Désinformation climatique_plan de leçon_word](#)

Objectifs

1. Mobiliser les stratégies étudiées pour produire et analyser des exemples de désinformation climatique.
2. Développer une lecture critique de contenus liés au climat.
3. Faire le lien entre désinformation et enjeux géographiques/politiques.

Instructions

Rappel (5 minutes)

- Demandez aux élèves de rappeler les stratégies clés vues précédemment.
- Notez les mots-clés au tableau pour réactiver les connaissances.

Activité : Créez vos désinformations climatiques (15–20 minutes) [Désinformation climatique_presentation / Slides 12-13](#)

- Expliquez aux élèves qu'ils vont produire des commentaires fictifs trompeurs en s'inspirant des stratégies vues.
- Chaque groupe choisit ou reçoit une thématique (ex. : fonte des glaces, émissions de CO₂, ...) et rédige plusieurs commentaires de désinformation (min. 5). Notez que la liste fournie est uniquement indicative et qu'elle peut être modifiée.
- Les commentaires sont publiés sur www.padlet.com (ou autre plateforme en ligne)
- L'enseignant circule dans la classe, guide la formulation et vérifie la pertinence des stratégies utilisées.



Activité : Corriger les désinformations (20 minutes)

- Chaque groupe analyse et commente les productions d'un autre groupe : quelles stratégies sont utilisées ? Pourquoi est-ce trompeur ? Que peut-on corriger ?
- La discussion se poursuit en collectif avec une projection Padlet en classe entière : chaque exemple est débriefé.
- Insistez sur les liens entre langage trompeur et enjeux climatiques.

Cette séquence propose une introduction active et critique aux formes de manipulation linguistique dans le contexte du changement climatique. En introduisant des concepts linguistiques, des analyses concrètes et des productions créatives, on aide les élèves à devenir des lecteurs plus attentifs et des citoyens plus conscients des enjeux du discours médiatique et politique autour des problématiques de climat.